

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ «Красногорский детский сад»

№ 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МДОУ «Красногорский детский сад»

*Васильева* Л.Л. Васильева

Приказ № 109 от 31 августа 2021 г.



**ПАСПОРТ**  
**развивающей**  
**предметно-пространственной среды**  
**во второй младшей группе**

Воспитатели: Хренова Н.В.  
Кудряшова А.С.

## Содержание:

1. Пояснительная записка-----1
2. Нормативно-правовая и методическая база -----3
3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО-----4
4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО-----8
5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы-----11
6. Перспективный план развития предметно-пространственной среды Группы-----15

## **Пояснительная записка**

На этапе модернизации развития дошкольное образование активно реализует современные подходы к организации и формированию предметно-пространственной среды в ДОУ. С введением ФГОС ДО определяются условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и еще больший акцент делается на учет индивидуальных потребностей детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами.

Можно выделить три основных группы требований учитывающийся при организации предметно - пространственной среды:

- Нормативные и Программно-методические требования.
- Психологические (исходящие из общих возрастно-психологических тенденций развития и учитывающее современное движение к гуманизации (лично-ориентированного) образовательного процесса и самооценности дошкольного детства).
- Соответствие нормам СанПиН для дошкольных образовательных организаций.

## 2. Нормативно-правовая и методическая база

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Сан ПиН СП 2.43648-20  
«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». № 28 от 28.12.2013 г. 23/24590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» №32 от 27.10.2020г.
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Программа «Радуга» Е.В.Соловьёва
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон . Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» БИНОМ 2019г

### **3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 4 года) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

•недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

•создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

•развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

•развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

•создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

•организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

•поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

•оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



#### **4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО и содержанию территорий ДОО**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным. С утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

2. Для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, физкультурного оборудования и инвентаря ( санок, лыж, самокатов, мячей и т.д.), выделяется специальное место.

3. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

4. Ежегодно в весенний период на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать крышками во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

5. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – для приема детей и хранения верхней одежды, групповая – для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки.

6. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОО, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

7. Раздеральные оборудуются шкафами для детей и персонала. Шкафы для одежды оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В тамбурах допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

8. В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Столы и стулья должны быть одной группы и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.
9. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.
10. Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.
11. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.
12. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки. Безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.
13. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях не допускается.
14. Кровати должны соответствовать росту детей. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.
15. Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.
16. Туалетную для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где устанавливают 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальную раковину для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детскую ванну, хозяйственный шкаф. Горшки должны быть промаркированы.
17. В старших и подготовительных группах предусматриваются отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.
18. Унитазы оборудуются детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.
19. Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-

эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

20. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

21. 7.7. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

22. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

23. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения.

24. Осветительные приборы в помещениях для детей должны иметь защитную светорассеивающую арматуру.

## **5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Принцип</b>	<b>Содержание принципа</b>
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
Принцип активности, самостоятельности, творчество	Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
Принцип стабильности-динамичности	Позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и

	созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов	Визуальное оформление предметной среды
Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
Принцип открытости – закрытости	Предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
Принцип безопасности и гигиеничности среды	Обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей

Предметно-пространственная среда должна организовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Таким образом организация предметно-пространственной среды - важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса. Наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности «зоны ближайшего развития» ребенка, способствовать развитию задатков у детей.

- Предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта.

- Расширять возможности ребенка, формируя у него способности творчески осваивать новые способы деятельности.

- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Исходя из данных задач, особенности предметно-пространственной среды определяются общими принципами к ее организации и содержанию.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

**Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.**

### **Информационная справка о раздевальной комнате**

**Цель:** использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

**Общая площадь:** 27,2 кв.м.

**Освещение:** светодиодное

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** 1 большое окно.

**Оснащение:** Раздевальные шкафчики – 20шт.,стол- 1шт.,скамейки – 3 шт.

- Информационные стенды для родителей – 3 шт.,

- Папки с документацией для родителей - 2 шт.:

- Советы специалистов (консультации);
- Советы воспитателей (консультации);

- «Меню».

- Зеркало

### **Информационная справка о комнате для хранения уличных игрушек**

**Цель:**

**Общая площадь:** 3,8 кв.м

**Освещение:** светодиодное

**Напольное покрытие:** бетон

**Оснащение:** шкафчики под игрушки-шт,

### **Информационная справка о групповой комнате**

**Цель:** использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

**Общая площадь:**61,2 кв.м.

**Освещение:** люминесцентное

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:**1 большое окно,1среднее.

**Оснащение:** 6 маленьких столика, 20 стульчиков , 2 ковра , кронштейн под телевизор, телевизор, DVD, 2 больших дивана, стенка для игрушек, стол для детского творчества, шкаф, уголки : « Уголок природы», «Парикмахерская», « Кухня», « Кукольная мебель», «Уголок Уединения»

### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок труда

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**•Задачи:**

- Развивать навыки игровой деятельности детей;



- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную принадлежность.
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Оснащение:**

• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строители», «Магазин».

• Атрибуты к режиссерским играм

Куклы и все атрибуты для игры в кукол

- ✓ наборы одежды
- ✓ коляски,
- ✓ Машинки размеров и моделей.

*Посуда*

- ✓ кухонная,
- ✓ столовая
- ✓ чайная.

*«Парикмахерская»*

- ✓ кукольные расчески
- ✓ фены, бигуди, щипцы для завивки;
- ✓ небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
- ✓ фартуки 2 шт.
- ✓ накидка

*«Магазин»*

- ✓ Различные имитаторы продуктов( пластмассовые бутылочки, коробочки и т.д.)
- ✓ Кассовые аппараты
- ✓ Муляжи овощей и фруктов

*« Больница»*

- ✓ «Наборы врача»
- ✓ Имитация блистеров таблеток
- ✓ Халат, чепчик

*«Строители»*

- ✓ Наборы строительного материала
- ✓ Конструктор « Лего»
- ✓ Образцы построек
- ✓ Строительные кубики из дерева

**Уголок труда**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

- Развивать навыки трудовой деятельности;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Оснащение:**

- ✓ Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пул,
- ✓ Инвентарь для протирания игрушек .

## **Познавательное развитие**

### **Задачи:**

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, слух;
- совершенствовать координацию руки и глаз, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

### **Оснащение:**

- Сенсорика**
- материалы, необходимые для развития представлений о цвете, форме, величине предметов
  - материал для игр с кинетическим песком
  - Стол – бизборд
  - Дидактические игры.
- Природа** (круговая диаграмма смены времен года, «День и ночь», наборы картинок по разным климатическим зонам и т.д.; комнатные растения для знакомства детей с различными видоизменениями частей растения; дидактические игры типа «Времена года», «Когда это бывает», «Живая и неживая природа», «Как растет живое» и т.п.; папки, альбомы по темам «Птицы» (домашние, зимующие и перелетные), «Животные» (домашние и дикие), «Растения» (цветы, кустарники, деревья) и др., макеты и модели. Среди пособий — глобус, географическая карта для дошкольников, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т. д.

### **Лаборатория:**

**Цель:** развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

### **Задачи:**

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, слух;
- совершенствовать координацию руки и глаз, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

### **Оснащение:**

**В лаборатории** размещается материал для экспериментальной деятельности:

- ✓ Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; твердыми веществами, камни, , желуди, пенопласт и др.;
- ✓ Демонстрационный материал «Виды тканей»;

- ✓ Демонстрационный материал «Виды бумаги»;
- ✓ Часы песочные;
- ✓ Резервуары с крупами

**•Центр конструирования:**

**Цель:** Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

**Задачи:**

• Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

**Оснащение:**

- По конструированию (Мозаика, Конструктор «Лего» (мелкий), Конструктор «Лего» (крупный)
- Настольный деревянный конструктор,
- Строительный материал (крупный, напольный и настольный, наборы разнообразных мелких игрушек для обыгрывания;
- разные пластмассовые конструкторы;
- рисунки, в том числе отдельных частей построек,
- Образцы для конструирования;
- Природный и бросовый материал;
- Геометрические фигуры - заместители мебели.

**Речевое развитие**

- Речевой уголок
- Литература и развитие речи

**Цели:**

1. овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

2. формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Задачи:**

- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- помочь в практическом овладении нормами речи;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству.

**•Речевой уголок**

**Оснащение:**

- Дидактические игры и упражнения по развитию речи
- Предметные картинки
- Сюжетные картины

- Серия картинок с последовательно развивающимся сюжетом

• **Литература и развитие речи**

**Оснащение:**

- полка с книгами – по 5-6 наименований из прочитанных книг (по списку, приложенному к программе) и по 1-2 новых, незнакомых детям;
- дидактические игры типа «Истории в картинках», «придумай сказку»,.).
- библиотека

**Художественно-эстетическое развитие**

- Уголок изодетельности
- Уголок театрализованной деятельности
- Музыкальный уголок

**Цели:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:**

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Формировать элементарные представления о видах искусства
- Воспитывать интерес к искусству родного края
- Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

• **Уголок изодетельности**

**Оснащение:**

- Раскраски
- Цветная бумага
- Цветной, белый картон
- Клей- карандаш
- Альбомы для рисования
- Бумага для рисования разного формата и фактуры (в том числе обои)
- Кисточки для рисования разной толщины и фактуры
- Трафареты
- Акварельные краски
- Цветные карандаши
- Цветные восковые мелки
- Фломастеры
- Гуашь
- Тряпочки для кистей рук
- Баночки для промывания кисточек
- Пластилин
- Цветные мелки

- Доски для лепки
- Салфетки
- Ножницы
- Книжки раскраски
- Дощечки
- Природный и бросовый материал
- Столы
- Дополнительный материал.
- **Уголок театрализованной деятельности:**

***Оснащение***

- театр настольный;
- небольшая ширма
- театр би-ба-бо
- маски,
- костюмы,

Музыкальный уголок:

***Оснащение:***

- Детские музыкальные инструменты
- DVD
- диски с записями песен и музыки для детей
- Д/ игры: «Музыкальное лото»

**Физическое развитие**

- Спортивный уголок

***Цели:***

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

1. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***Задачи:***

- Способствовать развитию физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Спортивный уголок**

- Мячи
- скакалки

- мешочки с различными наполнителями
- Карточка дыхательных упражнений
- Консультации для родителей
- Комплексы утренней гимнастики
- Карточка подвижных игр
- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
- Листок по ЗОЖ
- Дидактические игры
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**
- Дидактические игры
- Схемы, помогающие детям соблюдать порядок при одевании
- Потешки, поговорки

### ***Информационная справка о спальном кабинете***

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

**Общая площадь:** 50 кв.м.

**Освещение:** люминесцентное.

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** 1 большое окно 1 маленькое

**Оснащение:**

- детские кровати –19 шт.,
- постельное белье –19 комплектов.
- подушки –19 шт.
- матрасы - 19 шт.
- покрывало -19 шт.
- одеяла -19 шт.
- большой стол и большой стул
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.
- детские стульчики -19 шт

### ***Информационная справка об умывальной комнате***

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Общая площадь:** 19,8 кв.м

**Освещение:** люминесцентное

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** 2 маленьких окна

**Оснащение:**

- хозяйственный шкаф
- Раковины –5шт
- Унитазы – 4 шт.
- Шкафчики для полотенец – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 5 шт.

### **Информационная справка об участке**

**(прогулочной площадке)**

**Цель:**

**Общая площадь:**

**Покрытие:** травяное с утрамбованным грунтом.

**Оборудование:**

- прогулочная веранда;

- песочница;

- качели 2шт.

- игровое оборудование : «Машина», «Горка» ,«Наклонная дорожка»,

«Гимнастическая

лесенка»

- скамейки 1 шт.